

Voorwoord

Ga samen mee op leerreis!

Iedere ouder komt op een bepaald moment voor de keuze te staan om een basisschool te kiezen. In deze schoolgids beschrijven we ons onderwijsconcept. Deze informatie geeft u inzicht in onze visie en werkwijze. Hiermee kunt u zelf bepalen in hoeverre onze school aansluit bij de ontwikkeling van uw kind en uw denkwijze over opvoeden en onderwijs.

Op Basisschool Effen gaan de leerlingen acht jaar op leerreis. De leraren zijn de reisleiders die elk kind begeleiden. Samen met leerlingen, leraren en ouders wordt tijdens een leerreisgesprek gekeken welke tussendoelen er al zijn bereikt en wordt vooruit gekeken naar het volgende station, welke doelen hierbij horen en hoe we deze gaan bereiken. Er wordt zoveel mogelijk afgestemd met als doel de motivatie en de ontwikkeling van de leerling te bevorderen. De leerling wordt eigenaar van zijn eigen leerproces.

Om het pedagogische klimaat te ontdekken en echt de sfeer van onze school te proeven nodigen we u van harte uit om onze school te bezoeken. We zijn trots op onze school en geven u graag een rondleiding, vooral tijdens schooluren. Bij deze kennismaking informeren we u over ons onderwijsaanbod, wat de school uw kind kan bieden en wat we van u als ouder verwachten. Uiteraard met voldoende ruimte om vragen te stellen.

We nodigen u van harte uit voor een oriënterend gesprek.

Het team van
Basisschool Effen.

1. Kbs Effen en haar omgeving

1.1 Situering en historie

Kbs Effen ligt in het landelijke gebied tussen Breda en Rijsbergen.

Kbs Effen is in 1939 opgericht en gevestigd in het buurtschap Effen. De school is tegelijkertijd gebouwd met de naastliggende kerk.

De school is, samen met de kerk en het wekcentrum, de enige gezamenlijke voorziening voor de inwoners.

Een deel van het buurtschap is nieuw gebouwd na de aanleg van HSL-Zuid.

Tussen de nieuwe wek en de Rijsbergseweg is een gebied aangewezen met een stedelijke bestemming.

Er worden op dit moment geen nieuwe woningen geplaatst.

Het schoolgebouw heeft een hoofdgebouw met vier lokalen. Het schoolgebouw is goed en overzichtelijk ingedeeld. Daarnaast beschikt de school over een zolder en een directieruimte. Er is tevens een ruimte voor de buitenschoolse opvang.

Binnen INOS is Kbs Effen ingedeeld bij de Organisatorische Eenheid Breda-West, Kbs De Eerste Rith, Kbs Effen en Kbs Sinte Maerte.

Het voedingsgebied van de school is het buitengebied in het zuidwesten van Breda

Het leerlingenaantal is de afgelopen jaren stabiel. Er is nu sprake van lichte krimp.

1.1.2 Aanmelding en plaatsing

Als uw kind 3 jaar is:

dan kunt u een afspraak maken voor een gesprek en een rondleiding op school.

Op die manier krijgt u een goed beeld van de school. Hebt u uw keuze gemaakt dan kunt u uw kind aanmelden. Dit kan eventueel ook op een later tijdstip.

Als uw kind is 3 jaar en 9 maanden is:

dan bestaat de mogelijkheid voor uw kind om mee te komen draaien in de groep.

Dit gebeurt altijd in overleg met de school. Uw kind kan dan alvast wennen aan de manier van werken, de dagindeling, de juf en aan de leerlingen.

De echte start op school is op de eerste schooldag na de vierde verjaardag. Als uw kind ongeveer zes weken op school zit, maakt de leraar een afspraak voor een gesprek. In dit gesprek kan besproken worden hoe u, uw kind en de leraar de eerste weken ervaren hebben.

Voor nadere toelichting of het maken van een afspraak kunt u contact opnemen, telefoonnummer 076-5145944.

1.1.3 Aannamebeleid

Algemene uitgangspunten op INOS-scholen:

In principe staan de scholen van de stichting INOS open voor alle leerlingen.

De stichting INOS biedt alle leerlingen de mogelijkheid in hun eigen werk zoveel mogelijk passend onderwijs te volgen.

Het bestuur heeft zorgplicht, als leerlingen om specifieke redenen niet toegelaten kunnen worden, heeft het bestuur de plicht ander onderwijs aan te bieden.

Er kan een limiet gesteld worden aan het aantal aan te nemen leerlingen op een school.

Het aannamebeleid leerlingen dient door de schooldirecteur aan de MR van de school ter instemming voorgelegd te worden.

Op basis van het goedgekeurde aannamebeleid beslist de directeur van de school omtrent de aanname van een leerling.

1.1.4 Tussentijds instromen

Het kan zijn dat u tijdens de basisschoolcarrière van uw kind wil wisselen van basisschool. Als ouders hierover contact leggen, bespreken we kort de reden van het vertrek van de huidige school. Ook nemen we altijd contact op met de school.

We willen graag achtergrondinformatie over hoe uw kind daar heeft gewerkt en of het kind extra ondersteuning nodig heeft.

Hierna kunnen we met u een afspraak maken om tijdens een gesprek te bekijken of plaatsing op onze school een mogelijkheid is.

Basisschool Effen wil een veilige, goed georganiseerde leeromgeving zijn voor leerlingen. Onze school staat in principe open voor alle leerlingen

2. Waar staat de school voor:

2.1 Missie en Visie

Missie:

Samen op leerreis!

Visie:

Het doel van ons onderwijs is om leerlingen te begeleiden op hun leerreis. Een speerpunt hierbij is dat leerlingen een realistisch zelfbeeld ontwikkelen waarin ze weten wie ze zijn en wat ze kunnen. Ze kennen hun positie ten opzichte van anderen en de wereld om hen heen.

Als school willen we dat leerlingen hun talenten ontdekken en ontwikkelen. Dit doen zij door ontdekkend te leren en aan de hand van persoonlijk voorafgestelde doelen. Iedere leerling volgt hierin zijn eigen leerreis, zijn eigen weg. Deze reis wordt gevolgd door leraar, leerling en ouders in een portfolio waarin de kennis, vaardigheden en competenties zijn verwerkt.

We vinden het belangrijk leerlingen de kans te geven om te laten zien welke ontwikkeling ze hebben doorgemaakt. Daarbij is ruimte voor eigen inbreng en eigen initiatieven.

We willen leerlingen leren verantwoordelijkheid te dragen voor het terug- en vooruitblikken op hun eigen ontwikkeling. Ze documenteren hun ontwikkeling aan de hand van concrete processen en producten.

Het reflecteren op het eigen leerproces maakt hier deel van uit en is een interactief proces tussen leraar, leerling en ouders.

Door te werken met een portfolio en het voeren van leerreisgesprekken leren leerlingen vaardigheden die de veranderende maatschappij van ze vraagt.

We willen als school zorgen voor een rijke leeromgeving waarin grenzeloos leren voorop staat. De intrinsieke motivatie wordt hierdoor gestimuleerd waardoor de leerlingen optimaal kunnen profiteren van het leerstofaanbod zodat zij het maximale uit zichzelf kunnen halen.

Bij grenzeloos leren hebben we voor ogen dat er gewerkt wordt vanuit doelen en dat de methode een leermiddel kan zijn.

Op onze school zijn de volgende kernwaarden leidend:

- Authenticiteit: elke leerling is uniek en mag zichzelf zijn.
- Respect: we waarderen en respecteren iedereen.

- Gemeenschapszin: de kracht van de school is de grote, onderlinge verbondenheid.
- Verwondering: de school biedt ruimte om te ontdekken en wil de nieuwsgierigheid van leerlingen prikkelen.

Basisschool Effen is een unieke leeromgeving waar leerlingen de mogelijkheid hebben om zichzelf optimaal te ontplooiën.

2.2 Onze kernwaarden

Op Basisschool Effen ligt de nadruk op samen leren, samen werken en samen leven. Ons onderwijs is er op uit de mogelijkheden waarover leerlingen beschikken, systematisch uit te breiden.

Hieronder volgen de waarden die ten grondslag liggen aan ons onderwijs en onze omgang met leerlingen en met ouders.

Authenticiteit



Elk kind is uniek. We bieden ieder kind de begeleiding die het nodig heeft. Het gaat erom dat een kind zich op de juiste manier verder kan ontwikkelen. Op Basisschool Effen bieden we onze leerlingen onderwijs op maat. Zo kan ieder kind zich op zijn of haar niveau ontplooiën. Op Basisschool Effen groei je.

Gemeenschapszin



Op Basisschool Effen heerst een grote verbondenheid tussen leerlingen, ouders en leraren. Er is sprake van een hechte gemeenschap. Ieder kind krijgt de aandacht en de hulp die het nodig heeft. Of dat nu op het gebied van de lesstof is, of bij de persoonlijke ontwikkeling, het team van Basisschool Effen staat klaar om de leerlingen te begeleiden in een veilige omgeving.

Respect



We gaan respectvol met elkaar om en met de omgeving. Er is waardering voor iedereen.

Verwondering



We bieden onderwijs aan waarbij structureel de basisvakken aan bod komen. Hiernaast is er voldoende ruimte om te leren in een uitdagende leeromgeving waarin ruimte is om te ontdekken en de nieuwsgierigheid wordt geprikkeld.

3 Organisatie en schoolbestuur

3.1 INOS

Kbs Effen is een INOS school

INOS kent 25 basisscholen, 1 school voor Speciaal Basisonderwijs, 1 school voor Speciaal Onderwijs en 1 school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs. Met ongeveer 1200 medewerkers verzorgen we het onderwijs aan ruim 10.000 leerlingen. De organisatie wordt aangestuurd door een College van Bestuur en ondersteund door het bestuursbureau van INOS.

Als katholieke organisatie met een maatschappelijke opdracht beseffen we hoe belangrijk het is om woorden betekenis te geven. De slogan die we daarvoor gebruiken is: 'INOS geeft je ontwikkeling kleur.' Dit hebben we nader uitgewerkt met de volgende kernwaarden die voor INOS van bijzondere betekenis zijn:

INOS is Verbindend:

INOS wil verbindingen mogelijk maken op meerdere terreinen. Binnen en buiten de klas, binnen en buiten de school. Een verbindende school neemt verantwoordelijkheid voor leren en ontwikkelen. Daarvoor zoekt de school actief contact met partners.

INOS is Verantwoordelijk:

Verantwoordelijkheid neem je, krijg je en leg je af. INOS stimuleert verschillende vormen van verantwoordelijkheid bij leerling, ouders en medewerkers om de persoonlijke ontwikkeling te stimuleren.

INOS is Authentiek:

Authentieke mensen gaan voor het hoger doel met hart en ziel. Niet omdat het moet, maar omdat ze het willen. Je bent je eigen maatstaf, je kent je eigen uitdagingen en valkuilen. Je eigen persoonlijkheid voegt iets toe aan het geheel, versterkt wat een ander tekort komt. Authenticiteit versterkt de kernwaarden verbinding en verantwoordelijk.

INOS staat voor Grenzeloos Leren:

De kernwaarden van INOS komen tot uitdrukking in de visie Grenzeloos Leren. De visie is richtinggevend voor de doelen die de scholen stellen. Met Grenzeloos leren versterkt INOS het gepersonaliseerd leren en het samen leren. Dit doen we met ouders en samenwerkende organisaties.

Naast de directie en het College van Bestuur houdt ook De Gemeenschappelijk Medezeggenschap Raad (GMR), de overkoepeling van de Medezeggenschapsraden van alle INOS-scholen, zich bezig met

het beleid. Zij geeft instemming en advies aan school-overstijgende maatregelen en beleid.

Op school houdt de Medezeggenschapsraad (MR) zich bezig met specifiek beleid van de school. De MR bestaat uit twee gekozen ouders en twee teamleden. De directeuren kunnen bij de vergadering gevraagd worden om de leden van de MR van informatie en mogelijk advies te voorzien. De MR geeft haar advies of instemming over school-gerelateerde zaken. Zowel MR als GMR adviseert gevraagd en ongevraagd de directie en het bestuur over bijvoorbeeld kwaliteitszorg, personeelsbeleid e.d. In vastgestelde situaties kan het bestuur of directie pas besluiten na instemming van de GMR of MR.

3.1.1 LESWERK

LESWERK, voorheen Matchpoint, plant binnen iedere school van INOS de vervanging bij afwezigheid en ziekte van groepsleraren en onderwijsassistenten. LESWERK heeft de beschikking over een grote groep enthousiaste en competente waarnemers zodat, indien de leraar of onderwijsassistent (tijdelijk) moet worden vervangen, de leerlingen in goede handen zijn en het onderwijsproces van uw kind zo ononderbroken mogelijk doorgang vindt. De invallers worden vooraf door INOS gescreend op bevoegdheid, opleiding, competentie en VOG.

LESWERK is ook 'de poort tot het werken bij INOS' In LESWERK participeren meerdere besturen uit de regio, waaronder INOS. De leraar die voor LESWERK vervangen hebben een aanstelling bij een van de deelnemende besturen. Naast dit bestuur kunnen zij ook ingezet worden voor scholen uit andere besturen. Dit om schommelingen in de vraag om vervangers samen op te vangen.

Goede vervangers kunnen doorstromen naar een passende functie op één van de INOS scholen. Belangstellenden die (tijdelijk) willen vervangen op scholen van INOS worden van harte uitgenodigd zich aan te melden. Voor meer informatie zie onze website www.inos.nl. Onder het kopje, werken bij INOS/vervanging is alle informatie terug te vinden.

3.3 Organisatorische eenheid scholen Breda West

De basisscholen Kbs Effen, Kbs de Eerste en Kbs Sinte Maerte vormen een organisatorische eenheid.

3.3.1 Het team

Groep 1-2	Karin Weddepohl en Monique van Beek
Groep 3-4	Ilse Verwijmeren
Groep 5-6	Loes Roovers, extra ondersteuning Ton van Son
Groep 7-8	Sira Vissers en Ton van Son

3.3.2 Het kernteam

Het kernteam bestaat uit twee directeuren, Paul Kerkhofs en Eric Gladdines. Het eerste aanspreekpunt is de teamcoördinator Sira Vissers. Samen zijn zij verantwoordelijk voor het uitvoeren van het strategisch beleid van INOS en het uitvoeren van de beleidsvoornemens van het schoolplan.

3.3.2 De interne begeleider (IB-er)

Op onze school is Sira Vissers de IB-er. Zij is verantwoordelijk voor de uitvoering en de inzet van de onderwijsondersteuning op Kbs Effen. Zij begeleidt leraren met betrekking tot de leerlingenzorg in de groep. Zij coördineert de ondersteuningsprocedure met de leraren.

3.3.3 De medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) - bestaande uit twee teamleden en twee ouders - adviseert de directie gevraagd en ongevraagd over het schoolbeleid. Ten aanzien van sommige zaken heeft de MR instemmingsrecht en kan de directie pas een besluit nemen na instemming van de MR. De MR vergadert zes keer per jaar. Data zijn te vinden op de schoolkalender.

3.3.4 Ouderraad

De ouderraad houdt zich bezig met een groot aantal activiteiten die van belang zijn voor de school. Zij ondersteunt het team bij de organisatie bij een groot aantal vieringen zoals Sinterklaas, Kerst, carnaval etc. De ouderraad participeert in de werkgroepen. Deze bestaan uit teamleden en ouders. Zij zorgen ervoor dat alle speciale activiteiten, die op school worden georganiseerd, goed worden voorbereid en uitgevoerd.

4 Werkwijze

4.1 Hoe werken we?

Het onderwijsaanbod

Kbs Effen biedt de leerlingen een breed en eigentijds aanbod aan. Er is niet alleen aandacht voor de kernvakken, maar ook voor de creatieve ontwikkeling, de natuur en het leren van sociale vaardigheden. Het team besteedt binnen het huidige aanbod aandacht aan betekenisvol leren. We denken hierbij aan: reken- en techniekochtenden en Natuurwijs; in alle groepen trekken de leerlingen drie dagen per jaar de natuur in, met het bos als klaslokaal. Deze manier van leren motiveert de leerlingen.

Ook is er extra aandacht voor woordenschat in alle groepen. Op schoolniveau zijn hier duidelijke afspraken over gemaakt.

4.2 Kerndoelen

Als onderwijsinstelling heb je te maken met de Wet op het Primair Onderwijs (WPO). De overheid stelt daarin doelen waaraan het basisonderwijs in Nederland moet voldoen. Dit zijn de kerndoelen. De leerinhouden die we bieden op Kbs Effen zijn in overeenstemming met de kerndoelen zoals vastgesteld in de Wet Primair Onderwijs.

Groep 1 en 2

In groep 1 en 2 leren kleuters tijdens hun spel. We gebruiken hierbij de methode Sil op school, de methodiek van Julie Menne: Met Sprongen Vooruit, fonemisch bewustzijn & Gecijferd bewustzijn van CPS.

Op speelse wijze worden de voorbereidende oefeningen voor rekenen en taal aangeboden.

Leerlingen hebben activiteiten nodig om zich te ontwikkelen. Deze activiteiten bieden we aan in een stimulerende omgeving. Spelactiviteiten, lees- en schrijfactiviteiten en wiskundige activiteiten.

Groep 3 en 4

In deze groepen wordt de basis gelegd voor het verdere leren. Grote aandacht in deze groepen verdienen dan ook het lees-, taal- en rekenonderwijs. Een goede basis voor verder schoolsucces.

Groep 5 t/m 8

Naast de aandacht voor de basisvaardigheden, rekenen, taal en lezen wordt wereldverkennd onderwijs aangeboden. De leerlingen krijgen les in

aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs waarbij ze ook regelmatig zelfstandig of in groepen projecten moeten uitvoeren.

4.3 De vakken beter bekeken

Methodieoverzicht

Schoolvak	Methodie
Rekenen	Rekenrijk
Taal	Taal in Beeld nieuw
Spelling	Spelling in Beeld nieuw
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL
Wereld oriëntatie	Vier keer Wezer Natuurwijs
Engels	Take it easy
Creatieve vakken	Moet je doen
Schrijven	Pennenstreken
Verkeer	Jeugdverkeerskrant
Levensbeschouwelijke vorming	Hemel en Aarde

Levensbeschouwelijke vorming en godsdienst

Basisschool Effen is een katholieke basisschool, die met behoud van de eigen identiteit wil openstaan voor andersdenkenden. Levensbeschouwelijke communicatie is bedoeld om leerlingen te helpen vroeg of laat eigen keuzes te maken om hun leven richting te geven. Dat doen ze door ervaringen te spiegelen aan verhalen uit de tradities en thema's die iedereen meemaakt (lijden, vriendschap, verdriet, blijdschap), vragen uit de tradities (Christendom, Jodendom, Islam), moderne verhalen (kinderboeken) en media (speelfilm en docudrama).

In groep 4 kunnen de leerlingen hun Eerste Communie doen en in groep 8 het Vormsel. De sacramentele voorbereiding hierop valt onder de verantwoordelijkheid van de parochie. De parochie heeft als beleid dat de voorbereiding buiten schooltijd valt. Uiteraard kan de school in bepaalde situaties daarbij ondersteuning verlenen.

Rekenen en wiskunde

Basisschool Effen gebruikt de methode Rekenrijk. De rekenles koppelen we aan de wereld om ons heen. De manier waarop leerlingen tot een oplossing komen mag verschillen.

Nederlandse taal

Basisschool Effen werkt met de methode Taal en Spelling in beeld (groep 4 t/m 8). Taal is bij uitstek het instrument om met elkaar in contact te komen en een boodschap aan elkaar door te geven of van een ander te ontvangen. We leren de leerlingen stellen en spellen. Daarnaast besteden we aandacht aan leren spreken en luisteren. We leren leerlingen om hun eigen mening onder woorden te brengen.

Lezen

In groep 3 beginnen de leerlingen met het leren lezen. Er wordt gewerkt met methode Veilig Leren Lezen.

Op onze school werken we aan de ontwikkeling van het voortgezet technisch lezen van onze leerlingen volgens de principes van LIST. Elke ochtend start de hele school (vanaf groep 4 en na de kerstvakantie vanaf groep 3) met belevend lezen. De leerlingen hebben dan voldoende aantrekkelijke leesboeken uit de schoolbibliotheek. Elke week, op een vast tijdstip, worden ze in de gelegenheid gesteld om boeken te ruilen en te kiezen.

Daarnaast besteden we veel aandacht aan het leren begrijpen van de tekst. In de hogere groepen komt de nadruk steeds meer op het begrijpend en studerend lezen te liggen. Op onze school leren de leerlingen niet alleen technisch en begrijpend lezen, we proberen ze ook liefde voor boeken bij te brengen.

Schrijven

Leerlingen leren op Basisschool Effen in de groepen 3 en 4 schrijven met de methode Pennenstreken. Deze methode draagt er toe bij dat leerlingen een duidelijk leesbaar, verzorgd en vlot handschrift krijgen, als middel om met elkaar te communiceren.

Engels

In groep 7 en 8 wordt Engels gegeven vanuit de methode Take it easy! Leerlingen leren eenvoudige gesprekjes te voeren over allerlei dagelijkse onderwerpen. Het praten met elkaar is het belangrijkste, maar er wordt ook aandacht besteed aan de schrijfwijze van het Engels.

Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en verkeer

Op onze school praten we op heel veel momenten met de leerlingen over de wereld om ons heen en we brengen ze kennis bij over het heden en het verleden van de aarde. Het gaat hierbij niet alleen om feitenkennis maar veel meer om het aanleren van een juiste houding ten opzichte van de natuur, volkeren in andere landen en onze voorouders. Soms gebeurt dit in aparte vakken aan de hand van een boek, maar ook vaak in klassengesprekken, spreekbeurten, schooltelevisie, werkstukjes enzovoort.

Er wordt gewerkt volgens de methodiek van Vier keer Wezer waarbij leren plaatsvindt in een zinvolle en betekenisvolle context. Minimaal eenmaal per week geeft de leraar zijn of haar thema's: Vertelt een verhaal, nodigt een deskundige uit, organiseert een excursie, houdt een kringgesprek, benut zijn digitale schoolbord, verhaalt zijn belevenissen, geeft instructie, enz. Gedurende een aantal momenten per week hebben de leerlingen de gelegenheid om op hun eigen manier en vanuit hun eigen talenten (intelligenties) het thema verder te verkennen, te onderzoeken en te ervaren.

Voor het verkeersonderwijs gebruiken we de Jeugdverkeerskrant. Om het jaar doen de leerlingen van groep 7/8 mee aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen.

Basisschool Effen werkt met Natuurwijs. Natuurwijs is een natuurbelevingsonderwijsprogramma van Stichting Natuurwijs voor basisscholen, waarbij elke groep drie hele schooldagen in een schooljaar de natuur in trekt met een Natuurwijzers. Het uitgangspunt is "de natuur als leraar" en het zelf ontdekken en ervaren van de leerlingen. Het programma Natuurwijs is ontwikkeld door NatuurCollege in samenwerking met staatsbosbeheer en Universiteit Utrecht. Het programma wordt landelijk uitgevoerd door getrainde Natuurwijzers.

Expressievakken

De expressievakken verdienen op Basisschool Effen de nodige aandacht. Hierbij gebruiken we de methode 'Moet je Doen' als bronnenboek voor de lessen tekenen, handvaardigheid, muziek en drama.

Het proces tijdens deze lessen is hier minstens zo belangrijk als het eindproduct. *De Ontdekking*.

Basisschool Effen heeft zich ingeschreven op het programma van De Ontdekking. Het doel van de ontdekking is dat leerlingen tijdens de acht jaar basisschool in aanraking komen met de verschillende kunst disciplines. Om dat doel te bereiken

werkt de gemeente Breda samen met de culturele instellingen van Breda en het Brabants Instituut voor School en Kunst, het Bisk.

Leerlingen gaan dus naar een voorstelling of tentoonstelling, of luisteren naar een concert.

Daarnaast is er een aanbod van de culturele instellingen. Belangrijk daarbij is dat de leerlingen nu ook actief betrokken worden bij de diverse disciplines en over de drempel van de culturele instellingen in hun eigen stad worden geholpen.

Bewegingsonderwijs

In de kleutergroepen staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. We spelen op het schoolplein en in het speellokaal. Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen een keer per week gymles in het gymlokaal op Kbs De Eerste Rith of in het Huis van de Heuvel aan het Mgr Nolensplein.

Door middel van een leerplan intensief bewegingsonderwijs zorgen we ervoor dat er sprake is van gymlessen, waarbij vele vaardigheden (zowel lichamelijke als sociale) systematisch worden geoefend. We worden hierbij ondersteund door Breda Actief.

ICT (Informatie communicatie Techniek)

Op onze school wordt steeds meer gebruik gemaakt van nieuwe media als les-ondersteunend, integrerend, herhalend en verdiepend middel.

We streven er naar computers te integreren in de dagelijkse lespraktijk.

De groepen 4 tot en met 8 maken gebruik van de Snappet tablets, waarop zij de taal en reken opdrachten kunnen verwerken. Er zijn pc's en laptops die in een netwerk zijn geplaatst. In alle groepen wordt gebruik gemaakt van het een digibord.

Een bijzondere doelstelling is dat we leerlingen willen begeleiden bij het veilig gebruik van het internet. We proberen de leerlingen veilig te laten surfen en hen te helpen bij het vinden van de juiste informatie: we proberen hen 'mediawijs' te maken. Mediawijsheid is "het geheel van kennis, vaardigheden en mentaliteit waarmee burgers zich bewust, kritisch, veilig en actief kunnen bewegen in een complexe, veranderlijke en fundamenteel gemedialiseerde samenleving" (de omschrijving van de Raad voor Cultuur).

We willen de leerlingen leren goed om te gaan met zowel oude (televisie, radio, pers) als nieuwe media (internettoepassingen, sms, whatsapp enz). Hierbij stimuleren we een gezonde mentaliteit ten opzichte van deze media. Daarbij proberen we de leerlingen bewust te maken van de mogelijkheden in de context van informatie.

4.4 Sociale emotionele ontwikkeling

Leerlingen verlangen naar een schoolomgeving waar ze zichzelf kunnen zijn en kunnen leren zonder gepest of uitgelachen te worden. Leraren verlangen naar een school waar ze op een prettige manier les kunnen geven. De zorg voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen is een speerpunt op onze school. Het welbevinden van onze leerlingen op school en de sfeer in de klas vinden we als team heel belangrijk. We willen de leerlingen leren op een goede manier met zichzelf en anderen om te gaan. De Kanjermethode helpt ons daarbij. De vijf afspraken uit de Kanjermethode zijn:

1. We vertrouwen elkaar
2. We helpen elkaar
3. Niemand speelt de baas
4. Niemand lacht uit
5. Niemand is zielig

Aan het begin van het schooljaar starten we met 'Groepsplan gedrag'.

Gedrag en leren zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Het doel van dit plan is **alle** leerlingen structuur, duidelijkheid en veiligheid te bieden.

Met dit plan willen we de leerlingen sociaal emotioneel laten groeien.

Waar besteden we aandacht aan:

- Besef hebben van jezelf
- Zelfregulatie (omgaan met negatieve gevoelens)
- Besef hebben van de ander
- Relaties kunnen hanteren
- Keuzes kunnen maken

4.5 Actief burgerschap en Integratie

Scholen zijn wettelijk verplicht aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie. Burgerschapsvorming brengt onze leerlingen basiskennis, vaardigheden en de houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Voor onze school betekent burgerschap het helpen vormen van wie je bent (identiteit), mogelijkheden aanreiken om te kunnen deelnemen aan de samenleving (participatie) en kennis verwerven van en leren omgaan met de principes van de democratie. Want voor de leerlingen ligt de hele wereld binnen handbereik en dus willen we onze leerlingen opleiden tot handelingsbekwame wereldburgers. Een voorbeeld op Basisschool Effen is de leerlingenraad, waarin leerlingen de ontwikkelingen van de school mee volgen en hierin mee mogen denken.

Ook in ons programma sociaal-emotionele vorming besteden we expliciet aandacht aan vaardigheden als samen regels afspreken en handhaven, elkaar respectvol aanspreken, goed kunnen omgaan met kritiek en conflicten oplossen. Bij geschiedenis en aardrijkskunde in de bovenbouw, leren de leerlingen over onze staatsvorm, de grondrechten van alle burgers en wat dat betekent voor ons gedrag. Binnen ons aanbod levensbeschouwelijke vorming hebben we gekozen voor filosoferen met leerlingen. Uiteraard komen hier ook facetten van actief burgerschap en integratie aan bod. In de bovenbouw besteden we aandacht aan aspecten van een multiculturele samenleving en we brengen onze leerlingen in aanraking met andere religieuze opvattingen. Dit is noodzakelijk omdat maar een beperkt aantal van onze leerlingen de rooms-katholieke traditie uitdraagt. Ook leerlingen met andere religieuze opvattingen bevolken onze school.

5 Hoe volgen we de ontwikkeling van uw kind?

5.1. Warme overdracht

De gemeente Breda vindt het belangrijk dat de doorgaande lijn van een leerling gewaarborgd is. Daarom zijn er afspraken gemaakt vanuit de gemeente met alle peuterspeelzalen, kinderdagverblijven en basisscholen. Heeft uw kind op een van deze peuterspeelzalen of kinderdagverblijven gezeten, dan vindt er een warme (persoonlijke) overdracht plaats. Er vindt een gesprek plaats tussen een voormalige leidster en de coördinator van de school over de ontwikkeling van uw kind. Zo kunnen we beter aansluiten op de ontwikkeling van uw kind.

5.2. leerlingondersteuning

We begeleiden leerlingen zo goed mogelijk en nemen maatregelen als de prestaties en het welbevinden van een kind achterblijven bij de verwachtingen. Dit geheel wordt de leerling-ondersteuning genoemd. Voor de specifieke ondersteuningsstappen als het niet goed gaat of heel goed gaat met een kind verwezen we u naar hoofdstuk 6.

5.3. Observaties en registratie

Over het dagelijkse werk van uw kind leggen de leraren veel vast en dit wordt geregistreerd in Parnassys (digitaal leerling dossier) en/of de groepsmap. Dit gebeurt door gerichte en werkobservaties waarbij gekeken wordt of een leerling bepaalde doelen beheerst, maar ook door het nakijken en het beoordelen van werk. Op basis van deze observaties en registraties past de leraar de les- en leeractiviteiten aan.

5.4. Het leerling-dossier

Van ieder kind is er op school een leerling-dossier aanwezig. Hierin staan de zakelijke gegevens zoals naam, adres, geboortedatum etc. De resultaten die uw kind in alle jaren behaalt zijn hierin terug te vinden. Als er belangrijke gesprekken met ouders zijn maken we hiervan een notitie in het dossier. Tevens worden gegevens van speciale onderzoeken, handelingsplannen en eventueel verslagen van het zorgteam hierin opgeslagen..

5.5. Methode gebonden toetsen

Methodegebonden toetsen zijn toetsen die we geven naar aanleiding van de lessen in de groep, ter afsluiting van een blok.

We hanteren de volgende norm; heeft de leerling 80% van de leerstof goed dan is dit een voldoende score.

5.6. Niet methodegebonden toetsen

Niet methodegebonden toetsen zijn objectieve landelijk genormeerde toetsen die ons in de gelegenheid stellen om de resultaten van de leerlingen op individueel-, groeps- en schoolniveau te vergelijken met een landelijke norm. Jaarlijks wordt er een toetskalender voor de niet methodegebonden toetsen opgesteld. We gebruiken daar voornamelijk Cito leerlingvolgsysteem toetsen voor. De resultaten van deze toetsen leggen we vast in het leerlingadministratiesysteem van Parnassys. Mede op basis van deze gegevens stellen we de groepsplannen op en worden leerlingen ingedeeld op niveau bij de arrangementen voor de basisvakken taal, rekenen, lezen en spelling. Tweejaarlijks stellen we het rapport zelfevaluatie op om te bekijken of we op groeps- en schoolniveau presteren zoals we zouden willen. Aan het rapport van uw kind worden de resultaten toegevoegd. Deze niet methodegebonden toetsen worden, zoals voorgeschreven, afgenomen in de maanden januari-februari en in mei-juni.

De toetsresultaten worden weergegeven in I tot en met V.

Dit houdt het volgende in:

- I** uw kind hoort bij de 20% hoogst scorende leerlingen.
- II** uw kind hoort bij de groep leerlingen (20%) die boven het landelijk gemiddelde scoren.
- III** uw kind hoort bij de groep leerlingen (20%) die op het landelijk gemiddelde scoren.
- IV** uw kind hoort bij de groep leerlingen (20%) die onder het landelijk gemiddelde scoren.
- V** uw kind hoort bij de 20% laagst scorende leerlingen

5.8 Het voortgezet onderwijs

Welke vorm van voortgezet onderwijs voor uw kind haalbaar is, hangt niet alleen af van de prestaties op de basisschool, maar ook van de interesse, motivatie en aanleg van het kind. Met onderwijs op maat proberen we op onze school het maximale uit ieder kind te halen en er zo voor te zorgen dat uw kind in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terecht komt.

De specifieke voorbereiding op het voortgezet onderwijs gebeurt in groepen 7 en 8. De leerlingen krijgen van de leraren informatie over de verschillende mogelijkheden die er zijn en ze bezoeken een aantal scholen. Voor de ouders en leerlingen is er in januari een scholenmarkt, georganiseerd door het VO Breda. In februari worden het advies van de school opgesteld en met u besproken. Aan het begin van elk kalenderjaar hebben bijna alle scholen van voortgezet onderwijs open dagen of avonden die u samen met uw kind kunt gaan bezoeken. In maart moet u uw kind bij een school aanmelden.

Advies van de school

Het schooladvies is leidend bij een schoolkeuze. De adviescommissie, bestaande uit groepsleraren, IB en directie) heeft een goed inzicht in de mogelijkheden waarover een kind beschikt. Daarbij zijn niet alleen de leerprestaties belangrijk, maar ook gegevens over de belangstelling van het kind, de zin in studeren, de wil om zich ergens voor in te zetten en de behoefte aan hobby's en vrije tijd. Dit advies bespreken we met u in februari/maart.

De eindtoets

Met de Eindtoets worden de kennis en het inzicht van de leerlingen onderzocht op het gebied van taal, rekenen, informatieverwerking en wereldoriëntatie.. Onafhankelijk van het schooladvies geeft deze toets een beeld over de schoolkeuze. De uitslag van de toets wordt schriftelijk meegedeeld. Indien de uitslag van de toets aanleiding is om het advies bij te stellen kan hierover met de school een afspraak voor worden gemaakt. Het advies kan **enkel** naar boven worden bijgesteld!

Uitstroomgegevens

Het percentage leerlingen op onze school dat naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van groep 8.

Deze gegevens zijn altijd op te vragen bij de directie en worden jaarlijks in de nieuwsbrief en schoolkalender gepubliceerd.

Met de scholen van het voortgezet onderwijs bestaat een goed contact. Ze houden basisscholen gedurende de brugklasperiode op de hoogte van de

resultaten van de schoolverlaters. Er vindt structureel overleg plaats over het optimaliseren van de aansluiting van het basisonderwijs op het voortgezet onderwijs

5.9 Onderwijskwaliteit

Onderwijs Inspectie

Alle scholen in Nederland staan onder controle van de Onderwijs Inspectie. Sinds augustus 2007 is het toezicht van de inspectie risicogericht. Dit betekent dat de inspectie per school jaarlijks onderzoekt of er risico's zijn voor de kwaliteit van het onderwijs. De inspectie kijkt hiervoor naar:

- Opbrengsten: zoals eindtoets basisonderwijs, examenresultaten, in-, door-, en uitstroomgegevens.
- Signalen: onder meer klachten en (negatieve) berichtgevingen in de media.
- Jaarstukken: onder meer de schoolgids en financiële stukken.

Basistoezicht

Als een school geen risico's voor de kwaliteit van het onderwijs loopt en de wet- en regelgeving nakomt, krijgt ze zogenoemd basistoezicht. Deze informatie verschijnt op de Toezichtkaart. Er verschijnt geen rapport als de inspectie geen nader onderzoek heeft uitgevoerd. Als de inspectie het nodig vond om een onderzoek uit te voeren, wordt een rapport opgesteld dat via de Toezichtkaart is te vinden. Kbs Effen heeft het vertrouwen van de Inspectie van het Onderwijs. Er vindt in principe voor de periode van een jaar geen verder toezicht plaats. De inspectie heeft geen aanwijzingen dat er belangrijke tekortkomingen zijn in de kwaliteit van het onderwijs. www.onderwijsinspectie.nl

5.10 Kwaliteitszorg

Intern kijken we ook regelmatig naar de kwaliteit van ons onderwijs. We hanteren hiervoor de kwaliteitwijzer. Jaarlijks evalueren we hiermee een aantal aandachtsgebieden. Tevens stellen we twee keer per jaar het rapport zelfevaluatie op wat betrekking heeft op de tussen- en eindopbrengsten van ons onderwijs. Om de twee jaar houden we een breed tevredenheidonderzoek bij leerlingen, leraren, directie en ouders. De resultaten van deze informatie

verwerken we in het meerjarig strategisch beleidsplan waarmee we structureel bezig zijn om ons onderwijs te verbeteren. Dit meerjarig strategisch beleidsplan ligt ter inzage op school bij de directie en wordt naar de onderwijsinspectie toegestuurd. De laatste eindopbrengsten van de eindtoets staan vermeld in de kalender.

5.11 Veiligheidsbeleid op scholen van INOS

Veiligheid in en rondom de school is belangrijk om je goed te voelen (sociale veiligheid), maar ook om te zorgen dat er geen ongelukken gebeuren (fysieke veiligheid). Hiervoor zijn diverse regels opgesteld voor scholen. Een belangrijk zichtbaar deel is het veiligheidsplan waaronder het anti-pestprotocol valt. Daarin staat wat de school onder pesten verstaat, en hoe zij pesten probeert te voorkomen en hiertegen optreedt. Iedere school heeft een sociale veiligheidscoördinator die zich hier speciaal op richt. Verder heeft iedere school één of meerdere vertrouwenspersonen. Vinden gepeste leerlingen en hun ouders op school geen gehoor? Dan kunnen zij in het uiterste geval terecht bij de Kinderombudsman.

Met behulp van de 'Checklist voor een veilige school' van het landelijke kwaliteitsteam veiligheid heeft INOS haar veiligheidsbeleid geformuleerd. Dit wordt jaarlijks afgestemd met de MR.

Enkele relevante elementen uit het INOS-brede veiligheidsbeleid:

- * Voldoende, geschoolde bedrijfshulpverleners op scholen
- * Een medezeggenschapsraad op elke school
- * Minimaal één schoolvertrouwenspersoon op elke school en een coördinator sociale veiligheid
- * Een klachtenregeling
- * Een door de brandweer afgegeven gebruiksvergunning voor elk schoolgebouw
- * Een meldcode voor signalering van Huiselijk Geweld en Kindermishandeling
- * Alle medewerkers hebben een Verklaring Omtrent het Gedrag
- * Het gebruik van een methode voor Sociaal Emotionele Ontwikkeling op alle scholen * Zie ook www.inos.nl/contact

5.12 Medisch handelen

Een basisschool mag geen medische handelingen verrichten, omdat leraren niet medisch geschoold zijn en geen BIG registratie hebben. Dit betekent bijvoorbeeld dat de school geen kinderaspirientje mag geven zonder overleg met de ouders. Als uw kind specifieke medicijnen voorgeschreven krijgt, kan het dus zijn dat de school bepaalde handelingen niet mag uitvoeren. Ga hiervoor in overleg met de directie van de school. Voor alle scholen geldt een protocol 'medisch handelen'.

In veel gevallen geldt de afspraak dat de school de leerling wel mag attenderen op het innemen van medicatie, maar dit niet mag toedienen. Samen met u zoeken we graag naar een passende oplossing binnen de wettelijke kaders.

5.13 Vertrouwenspersonen

Indien er sprake is van ernstige klachten, een vorm van machtsmisbruik, seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en pesten, kunt u op school een beroep doen op de interne contactpersoon, die naar uw verhaal zal luisteren. Bij ernstige klachten komt de school direct in actie. Weet dat alle INOS-medewerkers bij ernstige incidenten verplicht zijn aangifte te doen bij de politie. Dit betekent niet dat de actie altijd zichtbaar is voor anderen. Soms is het goed op een andere wijze te handelen dan openheid van zaken te geven.

Mocht u in de bovenstaande gevallen liever met een externe spreken, dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. Zij hebben een beroepsgeheim. Dat kan belangrijk zijn als u met iemand in vertrouwen wilt praten over erg moeilijke persoonlijke situaties.

Ook leerlingen kunnen met vragen en problemen die ze niet thuis, of met de eigen leraar kunnen (of willen) bespreken terecht bij de interne of externe vertrouwenspersoon. Hij/zij wijst eventueel de weg naar instanties voor verdere hulp.

De interne contactpersonen zijn Loes Roovers en Karin Weddepohl.

Externe vertrouwenspersoon voor ouders en leerlingen

Mevr. Jacqueline Klerkx / Tel 06-22348129 / www.vertrouwenswerk.nl

jacquelineklerkx@vertrouwenswerk.nl

Externe vertrouwenspersoon voor personeel

Dhr. Toine van Dorst (Arbo-Unie) / 06-52501975

Landelijk centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs:

Tel. 0900-1113111

INOS kent ook een regeling 'melding vermoeden van een misstand', ook wel de klokkenluidersregeling genoemd. Zie www.inos.nl/moreel Kompas.

Meld-code huiselijk geweld en kindermishandeling

Medewerkers in het onderwijs zijn verplicht signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling te melden bij 'Veilig thuis' www.vooreenveiligthuis.nl. Het is van belang dat zorgvuldig met deze verantwoordelijkheid wordt omgegaan. INOS heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling vastgesteld.

6 Onderwijsondersteuning

Leerlingen van en naar een andere basisschool

Wanneer leerlingen van een andere basisschool op onze school worden aangemeld, wordt na overleg met de ouders en de vorige school besloten in welke groep ze geplaatst worden. De benodigde wettelijke administratieve verplichtingen zullen hierbij in acht worden genomen.

Bij vertrek van leerlingen sturen de leraren de benodigde administratieve gegevens en een onderwijskundig rapport naar de betreffende school, waarbij altijd de mogelijkheid van nader contact zal worden aangegeven.

6.1.1 Hulp aan individuele leerlingen

Het komt voor dat een leerling de leerstof niet goed opgenomen heeft of dat het tempo te hoog ligt. De capaciteiten van alle leerlingen zijn immers verschillend. Dit betekent dat een leraar goed moet kunnen omgaan met de verschillen in een groep. Indien noodzakelijk wordt een handelingsplan opgesteld. Als ouder wordt u hiervan op de hoogte gesteld en wordt u wellicht gevraagd zelf ook hulp te bieden.

De zorg voor deze leerlingen wordt gecoördineerd door de Interne begeleider.

De IB-er zorgt o. a. voor:

- Organiseren van groeps- en leerlingbesprekingen;
- Begeleiden van het opstellen van handelingsplannen en groepsplannen;
- Coördinatie en evaluatie van de extra begeleiding;
- Contacten met de Collegiale Consulanten (deskundigen van de speciale school voor basisonderwijs) en begeleiders van de schoolbegeleidingsdienst en andere onderzoeksbureaus.

Als u als ouder problemen van uw kind wilt bespreken dan doet u dit in eerste instantie met de groepsleraar. Deze maakt het kind de hele dag mee en heeft een goede kijk op de ontwikkeling van het kind in de groep. Daarnaast kunt u een afspraak met de IB-er maken.

Soms is een onderzoek noodzakelijk om meer inzicht te krijgen in de dieperliggende oorzaken van de leer- en/of gedragsproblemen.

6.1.2 Hulp aan leerlingen met een beperking

Onze basisschool staat in principe open voor alle leerlingen, ook voor leerlingen met een beperking. Als we moeten beslissen over toelating houden we er uiteraard rekening mee of we voldoende aangepaste mogelijkheden en deskundigheid in huis hebben of deze van buitenaf kunnen betrekken om het kind de gewenste opvang te bieden.

6.1.3 Begeleiding voor leerlingen met een ontwikkeling voorsprong.

Ook leerlingen die extra goed kunnen leren, willen we speciale aandacht geven.

Binnen de methodes is extra oefenstof aangegeven die deze leerlingen kunnen maken. Bovendien is er voor deze leerlingen speciale leerstof (andere leerstof of speciale projecten) die ze zelfstandig kunnen verwerken. Eventueel kunnen zij versneld de basisschool doorlopen.

6.2 Eureka!

Hoogbegaafden worden ondersteund op de school, maar soms hebben zij iets extra's nodig. Eureka! is een voorziening voor hoogbegaafde leerlingen van INOS. Het is een plek waar gelijkgestemden elkaar ontmoeten, samen werken en samen leren. Leerlingen die gebruik maken van Eureka! komen één dagdeel per week bij elkaar in een voor hen speciaal ingerichte klas op Kbs De Werft. De groep bestaat uit maximaal 15 leerlingen. Er is een onderverdeling gemaakt tussen leerlingen uit de groepen 1, 2 en 3, leerlingen uit de groepen 4, 5 en 6 en leerlingen uit de groepen 7 en 8. In de verrijkingsklas krijgen leerlingen de kans vaardigheden te leren als plannen, samenvatten, het toepassen van leerstrategieën, omgaan met succes en falen, doorzetten, samenwerken, etc. Dat doen ze o.a. door aan projecten te werken, door met elkaar te filosoferen en door met elkaar creatieve oplossingen te bedenken. De sociaal-emotionele ontwikkeling neemt een belangrijke plaats in tijdens de begeleiding.

Eureka! Mobiel en Kleuterbegeleiding

Veel scholen richten een eigen plusklas in. 'Eureka! Mobiel' ondersteunt en adviseert leraren in de eigen onderwijssituatie, helpt de scholen bij het opstellen van beleidsplannen en geeft adviezen ten aanzien van het aanpassen van lessen voor (meer- en) hoogbegaafde leerlingen. De Kleuterbegeleiding van Eureka! ondersteunt en begeleidt de leraren van kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong op de scholen van INOS.

Wanneer naar Eureka!?

Bij het vermoeden van hoogbegaafdheid bij een leerling (gesignaleerd door ouders en/of school) kan de school de leerling aanmelden bij Eureka! Door middel van gesprekken met het kind, school en ouders, in samenhang met de schoolresultaten, wordt bekeken of Eureka! meerwaarde biedt en het kind in aanmerking komt voor een proefperiode van drie maanden in de verrijkingsklas. Na drie maanden wordt besproken of deelname definitief wordt. We noemen dit de 'trajectbegeleiding'.

Mocht u meer willen weten over Eureka! of vragen hebben, dan kunt u zich wenden tot de IB-er van onze school. Zie ook: www.eurekabreda.nl

6.3 Passend onderwijs

INOS, het bestuur waar onze school onder valt, werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het Regionaal Samenwerkingsverband Breda en omgeving (regio PO 30.03). De schoolbesturen maken hier afspraken over Passend onderwijs. De afspraken die in RSV Breda e.o. worden gemaakt gelden voor alle aangesloten scholen. Daarnaast adviseert en ondersteunt RSV Breda onze school bij het vormgeven van Passend onderwijs.

6.3.1 Wat is Passend onderwijs?

Heel veel leerlingen in onze school leren en ontwikkelen zich op een manier zoals de ouders/verzorgers en de school verwachten. Er is dan niet veel reden tot zorg. Soms gaat het leren moeilijk, mist een kind de uitdaging of is er sprake van een beperking of een probleem met het gedrag.

De leraar kan signaleren dat het minder gaat op school en neemt dan contact met u op. Maar ook u als ouder/verzorger kunt een signaal afgeven dat het niet goed gaat met uw kind. Het is belangrijk dat u dat samen met de leraar bespreekt. Misschien is extra ondersteuning of begeleiding noodzakelijk. Passend onderwijs wil graag bereiken dat elk kind de ondersteuning krijgt die nodig is. En u als ouder/verzorger bent daarbij een belangrijke partner.

Onze school kan vaak prima passend onderwijs bieden, maar soms is hulp daarbij nodig. Partners helpen ons daarbij. Een belangrijke partner is het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Zij zijn voor de school de schakel en andere ondersteunende organisaties als GGD, GGZ, Jeugdzorg, etc. iedere school heeft haar eigen school-CJG contactpersoon.

6.3.2 Wat kan de school bieden?

Wat onze school kan bieden aan extra ondersteuning staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel van de school. Dat profiel is door de school samen met het team opgesteld. In dit profiel is te lezen wat onze school aan extra ondersteuning kan bieden en wat de ambities zijn voor de komende jaren. Het ondersteuningsprofiel van onze school is opgenomen in het overzicht van het samenwerkingsverband.

Samen met ouders

Om Passend onderwijs te kunnen realiseren is samenwerking van het grootste belang. U als ouders/verzorgers bent daarbij voor ons de belangrijkste partner. U kent het kind in de thuissituatie, we kennen het kind in de schoolsituatie. Samen

vullen we dat aan. Samenwerken betekent elkaar als partner zien. Het betekent ook dat we van elkaar verwachten dat we elkaar steunen, afspraken nakomen en informatie met elkaar delen. Communicatie met elkaar over uw kind is heel belangrijk.

6.3.3 Naar een andere school

Voor sommige leerlingen moet de school vaststellen dat ze, ondanks al de extra ondersteuning en begeleiding, het kind niet kan bieden wat het nodig heeft. Dan moet de school besluiten om een andere passende plek voor het kind te zoeken. De school doet dit altijd in overleg met de ouders/verzorgers en houdt daarbij rekening met hun wensen. Het samenwerkingsverband RSV Breda e.o. heeft daar regels voor opgesteld die passen binnen de wet op Passend onderwijs. Voordat deze keuze definitief gemaakt wordt, is de school wettelijk verplicht een Toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij het samenwerkingsverband.

6.3.4 Toelating:

Het bestuur heeft de zorgplicht om aangemelde leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te doen. Een school die het aanmeldformulier als eerste ontvangt, draagt hier zorg voor. Indien een school de extra ondersteuning niet kan bieden, is zij verplicht ervoor te zorgen dat deze leerling op een andere school terecht kan.

Er is een geschillencommissie passend onderwijs. Daar kunnen ouders geschillen voorleggen over de weigering tot toelating van een kind dat extra ondersteuning nodig heeft, de vaststelling of wijziging van het ontwikkelingsperspectief en de verwijdering van elke leerling.

Uitgebreidere informatie is te vinden op: www.rsvbreda.nl

6.4 Centrum voor Jeugd en Gezin

School CJG

Het Centrum voor Jeugd en Gezin Breda (CJG) is er om Bredase ouders en jeugdigen van 9 maanden tot 23 jaar te ondersteunen bij kleine en grote vragen over opvoeden en opgroeien.

De school-CJG-er, Reggie Bax, is voor u en voor ons het aanspreekpunt. reggie.bax@cjgbreda.nl

Reggie adviseert en beantwoordt vragen over opvoeden en opgroeien die ouders stellen.

Reggie adviseert de school bij problemen die we signaleren bij gezinnen. Daarbij kunt u denken aan;

- opvoedingsvragen
- ontwikkeling van het kind

- gedragsproblemen
- informatie over hulpverlenende organisaties
- zaken die van invloed kunnen zijn op het welzijn van het kind (echtscheiding, rouwverwerking, omgaan met pesten)

De informatie die bij het CJG terechtkomt wordt vertrouwelijk behandeld. Hulp kan alleen geboden worden als dit met ouders besproken is en zij hier toestemming voor geven.

6.4.1 Zorg In en Om de School

De IB-er, de school CJG-er, de orthopedagoog van Flexinos en de CCer van het SBO vormen samen het zorg-team. Dit team komt bijeen wanneer de school het noodzakelijk vindt om in een breder overleg een leerling te bespreken.

6.4.2 Jeugdgezondheidszorg door de GGD West-Brabant

Uw partner bij de gezonde groei en ontwikkeling van leerlingen van 4 t/m 19 jaar.

U wilt het beste voor uw kind: dat het gezond en gelukkig is, voor zichzelf opkomt en verstandige keuzes maakt. GGD West-Brabant helpt.

6.5 Zorg voor het jonge kind

In de periode voorafgaand aan de vierde verjaardag wordt er een afspraak gemaakt om uw kind een drietal dagen of dagdelen in groep 1 te laten meedraaien. Op deze manier kan uw kind wennen aan de nieuwe situatie. De leerkracht maakt hierover afspraken na de inschrijving. Vanaf hun vierde verjaardag komen kleuters volledig naar school. De eerste weken krijgen ze wat extra aandacht om zich thuis te voelen in de groep, met de nadruk op regelmaat en gewoontevorming. Er komen zoveel nieuwe dingen op hen af, dat ze die aandacht hard nodig hebben.

Het jonge kind heeft aandacht nodig. In de eerste jaren van het basisonderwijs wordt de basis gelegd voor een succesvolle schoolloopbaan. Vandaar dat de noodzaak tot extra aandacht juist voor deze groep kinderen erg belangrijk is. De extra zorg voor jonge kinderen op onze school wordt onder andere zichtbaar op volgende wijze:

- Informatie vanuit het aanmeldingsformulier en het gesprek met de ouders/verzorgers
- Gebruik van de methode 'Sil op school'
- Het volgen van de leerlingen door middel van observaties van de leerkracht

- Het gebruik van een leerlingvolgsysteem (zowel cognitief als sociaal emotioneel)
- Het tijdig signaleren van risico's en/of problemen
- Gebruik van toetsing voor het tijdig signaleren van risicoleerlingen dyslexie
- Het volgen van de structurele zorgstructuur

Instroom en doorstroom tijdens de kleuterperiode.

Vroeger werd de leeftijdsgrens van 6 jaar op 1 oktober gebruikt voor de overgang van leerlingen van groep 2 naar groep 3. Als je voor 1 oktober 6 jaar werd dan ging je naar groep 3 en was je na 1 oktober jarig dan bleef je in groep 2. Deze 1-oktober-grens is inmiddels verdwenen.

Tegenwoordig is niet de geboortedatum, maar de ontwikkeling van een kind het criterium voor doorstroom naar groep 3. De Wet op het Primair Onderwijs (WPO) schrijft voor dat het kind recht heeft op een ononderbroken ontwikkeling en dat de basisschool doorlopen moet kunnen worden in acht jaar. Dat betekent dat een kind in het normale geval de kleutergroepen in twee jaar (20 maanden onderwijs) moet kunnen doorlopen. Een kind is dan gemiddeld 6 jaar als hij in groep 3 komt; voorjaarskinderen zijn iets ouder en najaarsleerlingen iets jonger.

Uit ervaring is echter gebleken, dat een najaarsleerling alleen met succes vervroegd (met minder dan 20 maanden onderwijs) kan doorstromen, wanneer alle voorwaarden vervuld zijn, die daarvoor nodig zijn.

De zogenaamde najaarsleerlingen zullen individueel kritisch gevolgd worden tijdens hun ontwikkeling om tot een passende doorstroom te komen. Voor deze categorie leerlingen geldt dus dat ze óf vervroegd naar groep 3 gaan óf hun kleutertijd verlengen in groep 2b (met een aangepast en uitdagend programma). Hierbij spelen verschillende aspecten een rol zoals de sociaal- emotionele ontwikkeling (SEO), het leerlingvolgsysteem Cito (toetsen), de motoriek, de werkhouding, enz. Overleg over doorstroming vindt plaats in de leerlingenbespreking. De leerkracht van groep 1/2 houdt u als ouder/verzorgers op de hoogte (tijdens oudergesprekken) over de ontwikkelingen van uw kind. Het aantal kleuterverlengingen op onze school ligt onder het landelijk gemiddelde.

7. De school voor leerlingen en ouders

Als er iets is wat ouders aan het hart gaat, is dit het welzijn van hun kind.

Tegelijkertijd brengen leerlingen het grootste deel van de dag op school door.

Als er iets is wat de school aan het hart gaat, is dit het welzijn van 'hun' leerlingen. De doelstelling is dus eigenlijk identiek! Als partners willen we samen met u een positieve bijdrage leveren aan het grootbrengen van uw leerlingen.

Als team hebben we nagedacht over hoe we dit vorm kunnen gaan geven met ouders én leraren. We willen investeren in partnerschap tussen ouders en school.

Dit gaat niet vanzelf: stapsgewijs willen we de samenwerking tussen ouders leraren en ouders verder ontwikkelen. Het is een proces waarin leraren en ouders elkaar wederzijds ondersteunen en waarin we zoveel mogelijk op elkaar afstemmen, met als doel de motivatie en de ontwikkeling van het kind te bevorderen:

Samen sta je sterk en weet je meer!

In de eerste weken van het schooljaar wordt er een ouder-vertel gesprek gehouden tussen leraren- ouders en kind. Dit gesprek is gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling.

Bij een leerreisgesprek gaan we uit van de talenten van uw kind, de doelen voor het komende half jaar, de onderwijsbehoeften en het sociale aspect. Bij het tweede gesprek wordt gekeken of de doelen zijn behaald. Deze gesprekken duren ongeveer een half uur.

7.1 Schriftelijke communicatie

U ontvangt elke maand op de laatste donderdag een nieuwsbrief per email. Deze bevat actuele informatie, achtergrondinformatie en belangrijke data. Door de nieuwsbrief wordt u volledig op de hoogte gehouden en voorkomen we dat u allerlei aparte brieven krijgt.

Alle groepen maken gebruik van de app Klasbord. Als ouder krijgt u hiervoor een aanmeldcode. Met Klasbord kunt u de groep van uw kind volgen. Letterlijk krijgt u een kijkje in de klas. Klasbord wordt ingezet als officieel communicatiemiddel. De Basisschool Effen- app is te downloaden via de app store. Op de app staat allerlei informatie van de school.

Ook via de website www.bseffen.nl is informatie van de school terug te vinden.

7.2 Schorsing en verwijdering

INOS kent een protocol schorsing en verwijdering die voor alle scholen geldt. U vindt deze op de site van de school. Het bestuur kan, met opgave van redenen, een leerling voor een periode van ten hoogste één week schorsen. Het besluit tot

schorsing wordt schriftelijk aan de ouders bekendgemaakt. Indien sprake is van een schorsing voor een periode van langer dan één dag, brengt het bestuur de Onderwijsinspectie hiervan schriftelijk en met opgave van redenen op de hoogte. Definitieve verwijdering van een leerling kan alleen wanneer het bestuur ervoor heeft gezorgd dat een andere school bereid is de leerling toe te laten. Mocht u het oneens zijn met de stappen die genomen worden, dan kunt u zich wenden tot de geschillencommissie passend onderwijs. Meer informatie zie www.geschillencommissiepassendonderwijs.nl.

7.3 Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. Volgens de wet is de school verplicht te rapporteren over de vorderingen van de leerlingen aan hun ouders, voogden of verzorgers. Deze verplichting blijft na (echt)scheiding bestaan en geldt ook voor de informatieverstrekking aan de ouder zonder ouderlijk gezag. Ook wanneer de ouders nooit getrouwd zijn geweest of als er geen omgangsregeling is, hebben ouders hier recht op.

Beide ouders zijn gezamenlijk welkom bij de ouderavonden en bij oudergesprekken. In overleg met de directeur kan daarvan worden afgeweken. Als ouder kunt u contact opnemen met de school om afspraken te maken over de informatieverstrekking indien u geen informatie en uitnodigingen vanuit de school heeft ontvangen. Verdere informatie vindt u in het protocol dat via de administratie van de school te verkrijgen is.

7.4 De Medezeggenschapsraad

Voor zowel leraren als werknemers is een goede rechtspositie belangrijk. Ouders en leerlingen zijn gebaat bij goed onderwijs en een prettig opvoedingsklimaat. Om een school goed te laten functioneren is het belangrijk tegemoet te komen aan deze belangen. Daarom heeft elke school een medezeggenschapsraad die op zowel het belang van ouders en leerlingen als op het belang van de leraar en school toeziet.

De raad zorgt, net als de ondernemingsraad in een bedrijf, voor de inspraak van ouders en leraren in het beleid van het bestuur. Zo worden naast veel andere zaken het personeelsbeleid en de besteding van de gelden aan de MR ter instemming of advies voorgelegd.

De MR is bevoegd om gevraagd en ongevraagd advies uit te brengen aan directie en GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). Voor een aantal beslissingen is zelfs de instemming van de MR nodig. Via de MR kunnen de

ouders en de leraren meepraten en meebeslissen. Om haar taak naar behoren te kunnen vervullen moet de MR beschikken over goede informatie. Dat betekent dat het belangrijk is dat de leden weten wat er leeft onder de ouders, de leraren, de directie en het bestuur. De vergaderingen van de MR zijn openbaar maar kunnen voor een deel besloten zijn. U kunt als toehoorder aanwezig zijn.

De MR van onze school bestaat uit 4 leden (2 leraren en 2 ouders). De leraren nemen per toerbeurt zitting in de MR. De oudergeleding wordt gekozen door ouders. Ieder lid wordt gekozen voor een periode van vier jaar. De MR-vergaderingen vinden ongeveer één keer in de twee maanden plaats.

De MR wil graag de aandacht van alle ouders en verzorgers vestigen op de rol van de ouders binnen de MR. De MR vindt het belangrijk om daadwerkelijk medezeggenschap te kunnen uitoefenen namens de leraren en ouders. Zij wil via de nieuwsbrief proberen u op de hoogte te houden van de activiteiten. De MR stelt het zeer op prijs als u uw mening of ideeën met hen zou willen delen over zaken waar de MR zich mee bezighoudt. Ook wanneer u als ouder andere onderwerpen door de MR of met de directie besproken wilt zien, verneemt de MR dit graag van u. "Uw input voor de MR is hard nodig"

De MR stelt zich uitdrukkelijk ten doel een schakel te vormen tussen de ouders en de school. Dus heeft u vragen/opmerkingen, neem dan contact op met één van de leden van de MR of mail naar kbseffen_mr@inos.nl.

7.5 De ouderraad

Om een goed contact tussen ouders en school te bevorderen, heeft onze school een ouderraad. Deze houdt zich bezig met een groot aantal activiteiten, die een plezierige gang van zaken op school wil bevorderen.

Ook ondersteunt de ouderraad het team bij de organisatie van een aantal vieringen en activiteiten zoals sinterklaas, kerst, carnaval, Pasen, sport- en speldag en de schoolreis!

Van de ouders wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd om al deze activiteiten te kunnen financieren. De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks op de jaarvergadering vastgesteld.

U kunt bij de ouderraad terecht met vragen, klachten of suggesties met betrekking tot de school in het algemeen en met andere zaken, die belangrijk zijn voor een goede en prettige relatie tussen de school, de leerlingen en de ouders.

U kunt altijd één van de leden persoonlijk aanspreken of u kunt mailen naar oreffen@gmail.com. Uw opmerkingen zullen besproken worden in de ouderraadvergaderingen, die ongeveer 8 keer per jaar gehouden worden. Tijdens deze bijeenkomsten is altijd iemand van het team aanwezig.

De ouderbijdrage

Uit de ouderbijdrage worden schoolreisjes, kerst, carnaval e. d. betaald. Dit soort activiteiten die niet direct iets te maken hebben met het onderwijs binnen de school worden niet door de overheid of door het bestuur betaald.

De OR kan u niet verplichten de bijdrage te betalen, toch is deze bijdrage hard nodig om ook uw kind mee te laten vieren aan deze voor de schoolbeleving van uw kind essentiële evenementen.

De ouderbijdrage is momenteel vastgesteld op € 30,- per kind per schooljaar.
--

8. Praktische punten en regelingen van A tot Z

8.1 Aanmelding en toelating

Uw kind wordt toegelaten als het de leeftijd van vier jaar bereikt heeft. Voor het kind vier jaar is geworden is er de mogelijkheid om 3 dagdelen in groep 1-2 te kijken en te wennen. Uw kind komt op school de dag na de 4^e verjaardag.

8.2 Buiten Schoolse Opvang

Uw kind kan gebruik maken van de Buiten Schoolse Opvang.

De organisatie van deze opvang wordt verzorgd door de KOBER groep, kinderopvang Breda.

Heeft u vragen?

Bel Kober : (076) 504 56 00

Email: info@kober.nl

Kober kindercentra

8.3 Externe hulpverlening

(waaronder Remedial Teaching)

De Onderwijsinspectie controleert of externe ondersteuning, anders dan medisch geïndiceerd, niet onder schooltijd wordt uitgevoerd. Ofwel externe hulp onder schooltijd mag in nagenoeg alle gevallen niet onder schooltijd plaatsvinden.

Indien er sprake is van een medische indicatie, bijvoorbeeld een door de ziektekostenverzekeraars erkende dyslexie-verklaring of wanneer kan worden aangetoond dat de te verlenen hulp een onmisbare schakel in het leer-/hulpverleningsproces is, wordt hierop een uitzondering gemaakt. Ouders vragen in samenspraak met de directeur een ontheffing aan bij de leerplichtambtenaar.

8.4 Klachtenregeling

Waar mensen werken, gaat ook wel eens wat mis. Als zich dat voordoet dan willen we dat graag oplossen en we willen daarvan leren. Daarom zijn er afspraken gemaakt over de manier waarop we op school en binnen INOS omgaan met een klacht. Dit is vastgelegd in de 'Klachtenregeling INOS' die op de school aanwezig is en te vinden is op de site www.inos.nl

Hoe om te gaan met een klacht:

1. Gesprek met de leraar, de betrokken medewerker en/of de coördinator sociale veiligheid

Een goed gesprek kan veel problemen oplossen. Vertel wat uw probleem of klacht is, wat u verwacht en wat u zelf heeft gedaan om het probleem of klacht op te lossen. In de meeste gevallen lukt het om er samen uit te komen. De leraar of de coördinator sociale veiligheid zijn het eerste aanspreekpunt.

2. De directeur van de school

Als dit gesprek niet tot een passende oplossing leidt, kunt u in gesprek gaan met de directeur van de school. De directeur kan als verantwoordelijke van de school een beslissing nemen in een conflict.

3. De interne vertrouwenspersoon

Elke school van INOS heeft een schoolvertrouwenspersoon. Als u dat wilt, kan de schoolvertrouwenspersoon meedenken in het oplossen van een klacht of in het zoeken van een manier om uw klacht te bespreken.

Als het op school niet lukt om een goede oplossing te vinden (ook niet met de directeur), kunt u contact opnemen met het College van Bestuur van INOS (Postbus 3513, 4800 DM Breda / tel. 076-5611688). Het College van Bestuur kan de interne klachtencommissie van INOS vragen een advies te geven over de klacht. Het College van Bestuur neemt een beslissing hoe verder te handelen.

5. De landelijke klachtencommissie

Als het helemaal niet lukt om tot een goede oplossing te komen, kunt u een brief sturen aan de landelijke klachtencommissie katholiek onderwijs (Postbus 82324, 2508 EH Den Haag). Hoe dat moet, staat beschreven in de klachtenregeling. Het staat ook beschreven op de gezamenlijke website van de geschillencommissies in het bijzonder onderwijs (www.gcbo.nl).

6. De inspectie van het onderwijs

U kunt uw klacht ook melden bij de inspectie van het onderwijs (Voor ouders: 0800-8051. Het postadres is Postbus 88, 5000 AB te Tilburg, of www.onderwijsinspectie.nl). De inspectie geeft een signaal af aan de school, maar lost de klacht niet op. Daarvoor moet u in gesprek gaan met de school zelf. Er zijn nog een paar extra mogelijkheden om uw klacht te bespreken. Zo bespreken de MR en OR wel klachten over het beleid van de school. Zij bespreken geen individuele klachten over personen, maar vooral of er beleid moet komen of moet worden aangepast. Tevens kunt u gebruik maken van de externe vertrouwenspersonen waarin INOS voorziet.

8.5 Schooltijden

Kbs Effen werkt volgens het **5 gelijke-dagen-model**.

Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag zijn de schooltijden van 08:30-14:00 uur.

Tien minuten voor aanvang van de lessen is er toezicht op de speelplaats.

De eerste zoemer gaat vijf minuten voor aanvang van de lessen. Om 08:30 u gaat de tweede zoemer. De leerlingen moeten dan in de klas zijn, zodat de lessen kunnen beginnen.

Alle leerlingen eten tussen de middag in de klas samen met de leraar. Van 12.15u tot 12.30 spelen zij onder toezicht buiten.

8.6 Schoolverzekering Leerlingen

De leerlingen zijn verzekerd via een gezamenlijke verzekering. Deze dekt de schade van ongevallen tijdens, vlak voor en vlak na schooltijd (ongeveer een half uur), indien de eigen verzekering geen schade vergoedt. Deze verzekering is een "ongevallenverzekering". Deze geldt ook voor schoolreisjes etc.

Stagiaires zijn ook verzekerd op onze school. Natuurlijk blijft de school de eindverantwoordelijke, net zo als in alle andere situaties. Ouders die begeleiden, zijn ook verzekerd maar het is geen "auto-inzittenden-verzekering". Ook hier geldt: de schoolverzekering gaat pas tot vergoeding over als de eigen verzekering niet uitbetaalt. Indien kleding, brillen, fietsen etc. beschadigd raken op school dan kan de school daarvoor niet aansprakelijk gesteld worden. Behoudens natuurlijk wanneer er sprake is van "grove nalatigheid". Wanneer bij een ruzie tussen twee leerlingen, een bril of iets anders van waarde vernield wordt, dan kunnen de ouders van de "gedupeerde" de ouders van de "veroorzaker" aansprakelijk stellen (WA verzekering).

De school beschikt over een goede EHBO-doos en daar waar de situatie het vraagt zijn we in staat om eerste hulp te verlenen of die assistentie te geven die valt onder "levensreddende handelingen". Op school zijn twee bedrijfshulpverleners aanwezig die jaarlijks worden bijgeschoold. Bij twijfel zullen we met u contact met u opnemen of met uw kind naar de huisartsenpost van het ziekenhuis gaan. Daarom is het belangrijk dat het SOS-formulier altijd goed en volledig ingevuld op school aanwezig is. Normaal zal de school uw kind "zelf" vervoeren naar het ziekenhuis, maar als het naar het oordeel van desbetreffend leraar noodzakelijk is, zal er een ambulance worden opgeroepen. Natuurlijk doen we dat in uitzonderlijke situaties

8.7 Sponsoring op de scholen van INOS

Het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' geldt voor de periode 2015-2018. Voor het convenant en toelichting zie: www.rijksoverheid.nl

8.8 Vakanties

De schoolvakanties en andere vrije dagen, vindt u jaarlijks in de schoolkalender en op de website van de school.

8.9 Veiligheidsbeleid

Veiligheidsbeleid op de scholen van INOS

In scholen zijn veel mensen actief. Daarom dient de aandacht voor veiligheid hoog op de agenda te staan. Er is sprake van een aantal wettelijke kaders dat scholen (en schoolbesturen) voorschrijft veiligheidsbeleid te voeren. Denk hierbij aan de Wet op het Primair Onderwijs en de Arbowet. Deze wetgeving stelt kaders aan zowel de fysieke veiligheid in een gebouw, als aan de sociale veiligheid van leerlingen en volwassenen die met elkaar leren en werken.

Veiligheidsplan en pestprotocol

Scholen moeten een veiligheidsplan hebben. Hieronder kan ook een pestprotocol vallen. In een veiligheidsplan staat bijvoorbeeld dat wapenbezit op school verboden is en hoe men dit controleert.

In een pestprotocol staat wat de school onder pesten verstaat, en hoe zij pesten probeert te voorkomen en hiertegen optreedt.

Verklaring Omtrent het Gedrag voor onderwijspersoneel

Scholen zijn verplicht om aan onderwijspersoneel een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) te vragen voordat zij in dienst treden. Uit de VOG blijkt of er belemmeringen zijn om in de nieuwe functie aan de slag te gaan.

Plan van aanpak tegen pesten

In maart 2013 heeft het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) samen met de Kinderombudsman een plan van aanpak tegen pesten opgesteld. Hierin staat het volgende:

Alle scholen in het basisonderwijs en voortgezet onderwijs worden opgeroepen om samen met de ouders blijvende aandacht te hebben voor het bestrijden van (cyber)pesten. Scholen worden wettelijk verplicht om te zorgen voor een sociaal veilige omgeving en moeten pesten tegengaan.

Vinden gepeste leerlingen en hun ouders die op school geen gehoor? Dan kunnen zij in het uiterste geval terecht bij de Kinderombudsman.

Met behulp van de "checklist voor een veilige school" van het landelijke kwaliteitsteam veiligheid is het INOS-brede veiligheidsbeleid geformuleerd.

Daardoor is er sprake van een heldere taakverdeling tussen wat de individuele scholen doen op het gebied van veiligheid en wat op bestuursniveau voor de gezamenlijke scholen van INOS wordt gedaan. Enkele relevante elementen uit het INOS-brede veiligheidsbeleid:

- Voldoende, geschoolde bedrijfshulpverleners op scholen
- Een medezeggenschapsraad op elke school
- Minimaal één schoolvertrouwenspersoon op elke school

- Een klachtenregeling
- Een door de brandweer afgegeven gebruiksvergunning voor elk schoolgebouw
- Een actief netwerk met maatschappelijke zorginstellingen rondom de school
- Alle INOS-scholen zijn aangesloten bij het signaleringssysteem Zorg voor Jeugd. In dit systeem kan melding worden gedaan van zorgen om de leef- en leersituatie van een kind. In het geval dat meerdere hulpverleningsinstanties actief zijn in één gezin, wordt door dit signaleringssysteem een regievoerder van de gezamenlijke hulpverlening aangewezen. (Voor meer informatie zie: www.zorgvoorjeugd.nu)
- Een gedragscode voor alle bij INOS betrokken personen
- Een meldcode voor signalering van Huiselijk Geweld en Kindermishandeling
- Alle medewerkers hebben een Verklaring Omtrent het Gedrag
- Het gebruik van een methode voor Sociaal Emotionele Ontwikkeling op alle scholen
- Een gestructureerd plan voor onderhoud van schoolgebouwen op het gebied van veiligheid
- Het stimuleren van het verkeersveiligheidslabel voor scholen

De scholen vullen deze INOS-brede activiteiten aan op een manier die past bij de eigen specifieke situatie. Daarbij is de Medezeggenschapsraad de gesprekspartner van de directie van de school

8.10 Verjaardagen

Op verjaardagen mag getrakteerd worden. De voorkeur gaat uit naar gezonde traktaties. Het kind hoeft geen extra traktatie voor de leraar mee te brengen, deze deelt mee met de leerlingen.

8.11 Verlof leraar

Het verlof van de leraar loopt via de regeling getroffen via het Rijk.

8.12 Verlof leerlingen

Zie ook verlofregeling op de website en schoolkalender.

"Alle leerlingen vanaf 5 jaar in Nederland moeten naar school en vanaf het begin van de basisschool moeten de leerlingen goed met het naar-school-gaan leren

omgaan." De belangrijkste spelregels rond deze zogenaamde leerplicht staan in de leerplichtwet.

Deze gaat ervan uit dat de ouders of verzorgers voor twee dingen zorgen, namelijk:

Ze schrijven het kind in op één basisschool;

Ze zorgen ervoor dat het kind naar school toegaat.

De gemeente, dus de leerplichtambtenaar, moet erop toezien dat alle leerplichtigen (vanaf 5 jaar) aan het onderwijs deelnemen. Een kind is volledig leerplichtig vanaf de eerste schooldag in de maand, nadat het 5 jaar geworden is. Uw kind mag al naar school zodra het 4 jaar is.

De volledige leerplicht eindigt pas aan het eind van het schooljaar, waarin uw kind 16 jaar geworden is. Er bestaan uiteraard naast vakanties en ziektes, zeer strakke regels waarbinnen leerlingen vrij kunnen krijgen. U kunt slechts in uitzonderingsgevallen toestemming krijgen uw kind tijdelijk niet naar school te laten gaan. Als u denkt toch recht te hebben op verlof, dient u dit van tevoren aan te vragen, door een op school verkrijgbaar aanvraagformulier in te vullen. De directie is verplicht ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar